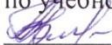


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Байкаловская средняя общеобразовательная школа»  
Тобольского района Тюменской области**

Рассмотрено  
на заседании  
методического совета  
школы  
«30» мая 2019 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
 Л.В. Бронникова  
«30» мая 2019 г.

«Утверждаю»  
директор МАОУ «Байкаловская СОШ»  
Е.Д. Кугаевская  
«31» мая 2019 г.  
Приказ № 356 от «31» мая 2019 г.



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Практический английский»  
для 10 классов**

Составил: Минина Светлана Анатольевна  
учитель английского языка  
высшей квалификационной категории

2019 год

## Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности «Практический английский» общеинтеллектуального направления предназначена для 10 класса.

Цели:

- дальнейшее развитие языковой компетенции обучающихся,
- усвоение грамматического материала,
- отработка навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание и грамотное оформление речи,
  - формирование и закрепление у обучающихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Задачи:

- обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения,
- устранить затруднения в выборе грамматических явлений и видовременных форм глагола,
- сформировать навыки активного употребления грамматических конструкций в устной и письменной речи,
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Реализация программы внеурочной деятельности «Практический английский» в рамках учебного плана рассчитана на 68 часов.

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, сравнивать и анализировать;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и в полном объеме понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различного уровня сложности, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную виде оценочных суждений, описания, аргументации;

- делать выводы из прочитанного текста;
- понимать логические связи внутри и между частями текста;
- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения;

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты, бланки, формуляры;
- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;
- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;
- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;
- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;
- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;
- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

#### Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать способы словообразования;
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

#### Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, быть способным устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

**Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

<b>Тема</b>	<b>Учебный материал</b>
Unit 1 Family life 5 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте, вопросы по тексту с множественным выбором Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно» Грамматика: словообразование – заполнение пропусков, заполнение пропусков – множественный выбор. Письмо: личное электронное письмо об одном из членов семьи, эссе «за и против» о роли современной семьи Говорение: беседа с описанием и комментированием иллюстраций
Unit 2 People and society 5 часов	Чтение: выбор утверждений «верно – неверно», восстановление пропусков в тексте. Аудирование: коррекция фактических ошибок, установление соответствий Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.20), восстановление пропусков своими словами Письмо: статья для молодежного журнала о значении дружбы Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – что можно купить за деньги
Магазины и сфера обслуживания Unit 3 Shops and services 6 часов	Чтение: множественный выбор, выбор утверждений «верно – неверно». Аудирование: установление соответствий, заполнение анкетных данных . Грамматика: заполнение пропусков – множественный выбор , восстановление пропусков своими словами. Письмо: письмо-жалоба , эссе на тему – нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни. Говорение: обсуждение разных способов совершения покупок,

	дискуссия – должны ли магазины работать в выходные дни.
Unit 4 Home 6 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор (с.44). Аудирование: установление соответствий, выбор утверждений «верно – неверно». Грамматика: словообразование – заполнение пропусков (с.39), коррекция – поиск лишних слов в строчках. Письмо: статья для молодежного журнала о современных типах жилья Говорение: сравнение города и деревни по иллюстрациям комментирование статистических данных (диаграммы)
Unit 5 Nature 6 часов	Чтение: множественный выбор, восстановление пропусков в тексте Аудирование: коррекция фактических ошибок установление верных утверждений Грамматика: словообразование – заполнение пропусков грамматические формы глаголы Письмо: письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды Говорение: дискуссия о проблемах окружающей среды (с.52), сравнительное описание иллюстраций
Unit 6 School 6 часов	Чтение: подбор заголовков восстановление пропусков в тексте Аудирование: восстановление информации, установление соответствий Грамматика: словообразование – заполнение пропусков заполнение пропусков своими словами Письмо: личное письмо о значимости школьного образования эссе о планах на будущее Говорение: дискуссия о разных способах получения дальнейшего образования
Unit 7 Work 6 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте, множественный выбор Аудирование: множественный выбор установление соответствий Грамматика: заполнение пропусков своими словами заполнение пропусков данными словами Письмо: официальное письмо Говорение: обсуждение профессий сравнительное описание иллюстраций
Unit 8 Health 6 часов	Чтение: восстановление пропусков в тексте расстановка частей текста в логическом порядке Аудирование: множественный выбор восстановление информации Грамматика: заполнение пропусков своими словами, множественный выбор Письмо: личное письмо о национальных блюдах Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о здоровом образе жизни
Unit 9 Sport 6 часов	Чтение: восстановление пропусков выбор утверждений верно-неверно Аудирование: множественный выбор восстановление информации в тексте Грамматика: составление предложений словообразование – заполнение пропусков Письмо: личное письмо об отношении к спорту

	эссе о пользе уроков физкультуры Говорение: дискуссия об экстремальных видах спорта
Unit 10 Free time and culture 6 часов	Чтение: восстановление пропусков Аудирование: выбор утверждений верно-неверно, установление соответствий Грамматика: заполнение пропусков данными и своими словами Письмо: личное письмо о просмотренном спектакле эссе о прочитанной книге Говорение: комментирование статистических данных – диаграмм
Unit 11 Travel 5 часов	Чтение: выбор утверждений верно-неверно множественный выбор Аудирование: множественный выбор восстановление информации Грамматика: словообразование – прилагательные, наречия заполнение пропусков своими словами Письмо: эссе «за и против» о способах путешествий статья для молодежного журнала Говорение: описание иллюстраций обсуждение диаграмм
Unit 12 Science and technology 5 часов	Чтение: установление соответствий множественный выбор Аудирование: множественный выбор выбор утверждений верно-неверно Грамматика: словообразование – заполнение пропусков коррекция – лишнее слово в строчках Письмо: статья для молодежного журнала эссе о месте современных технологий Говорение: дискуссия по иллюстрациям дискуссия о пользе и вреде современных изобретений

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия
1.	Чтение и аудирование: британские и американские семьи
2.	Заполнение пропусков: лексические и грамматические формы
3.	Личные письма о семье и об одном из членов семьи
4.	Обсуждение семей по иллюстрациям и самых важных событий в жизни семьи
5.	Эссе «за и против» о роли семьи в современном обществе
6.	Чтение и аудирование: современное общество и его проблемы
7.	Словообразование: группы родственных слов, грамматические формы слов разных частей речи
8.	Ирландский национальный праздник: чтение и заполнение пропусков
9.	Статья для молодежного журнала о значении дружбы
10.	Сравнительное описание иллюстраций: два человека – два образа жизни
11.	Обсуждение: что можно и нельзя купить за деньги
12.	Чтение и аудирование: рестораны и магазины
13.	Заполнение пропусков в тексте: грамматические формы глагола, подбор слов
14.	Письмо-жалоба в турфирму о неудавшейся поездке. Эссе: нужна ли почта как сфера услуг в современной жизни
15.	Обсуждение современных способов совершения покупок
16.	Обсуждение: как должны работать магазины

17.	Чтение и аудирование: типичный английский городок
18.	Заполнение пропусков: грамматические формы. Коррекция – поиск лишних слов в строчках.
19.	Чтение и аудирование: типы жилья американских студентов
20.	Статья для молодежного журнала о современных типах жилья
21.	Обсуждение условий жизни в городе и в деревне по иллюстрациям
22.	Комментирование статистических данных по диаграммам: сколько времени тратим на ведение домашнего хозяйства
23.	Чтение: редкие животные Канады; вымирающие животные мира
24.	Аудирование: прогноз погоды в разных городах, стихийные бедствия.
25.	Восстановление пропущенной информации в текстах
26.	Словообразование: лексические формы слов разных частей речи
27.	Письмо в международный журнал о проблемах защиты окружающей среды
28.	Обсуждение проблем окружающей среды, сравнительное описание иллюстраций: чистый и горящий лес
29.	Чтение и аудирование: как выполнять домашнее задание, типичная американская школа
30.	Словообразование: суффиксация.
31.	Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте
32.	Личное письмо о значимости школьного образования
33.	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?
34.	Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования
35.	Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать карманные деньги.
36.	Восстановление информации: заполнение анкеты
37.	Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям
38.	Чтение и аудирование: дискриминация на работе
39.	Официальный стиль письма: резюме
40.	Обсуждение: мужские и женские профессии
41.	Чтение и аудирование: как прожить до ста лет
42.	Восстановление информации в тексте
43.	Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет
44.	Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему
45.	Аудирование и чтение: болезни и их причины
46.	Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?
47.	Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов
48.	Из истории Олимпийских игр: множественный выбор
49.	Личное письмо: место спорта в моей жизни
50.	Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?
51.	Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.
52.	Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм
53.	Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.
54.	Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта
55.	Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи
56.	Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.
57.	Эссе: рецензия о прочитанной книге
58.	Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними
59.	Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы
60.	Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы
61.	Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте
62.	Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе
63.	Обсуждение диаграмм: туристический бизнес
64.	Чтение и аудирование: мир современных технологий



65.	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
66.	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
67.	Пробный экзамен в формате ЕГЭ
68.	Пробный экзамен в формате ЕГЭ